

ŠKOLENÍ TRENÉRŮ 3. TŘÍDY

Název závěrečné práce:
SLABÝ BOD F7 V ZAHÁJENÍ
(začátečníci)

Autor: Jiří Nekvapil

Lektoři: Richard Biolek, Martin Beil ...

Stručná anotace Závěrečné práce

Tato práce popisuje jednu hodinu šachového kroužku ve Vizovicích. Jejím cílem bylo žákům představit důležitost bodů F2 a F7 na šachovnici. Ukázat jim, jak se na tyto body útočí, jak se brání a zároveň je v simulovaných situacích a následně při vlastní hře nechat, získané vědomosti převést do vlastní šachové hry.

Příprava pedagogické lekce

a. Cílová skupina pedagogické lekce

Účastníky kroužku jsou žáci mladšího školního věku (6–10 let), svoji šachovou silou stále ještě začátečníci (ELO =1000). V kroužku je celkově 8 hráčů. Skupina je to nevyrovnaná, kde 6 kluků šachy zajímají a dva (věkově nejstarší) je navštěvují, protože je přihlásili rodiče a o šachy příliš nejeví zájem, i když pravidla znají. To neznamená, že by nebyli ochotni se něco naučit nebo být nápomocni při učení mladších spoluhráčů, ale udržet jejich pozornost a zájem je složitější.

b. Časový rozsah realizace pedagogické lekce

Doba trvání šachového kroužku je 60 minut.

c. Vhodný prostor k realizaci pedagogické lekce

Místnost se stoly a židlemi, která je dobře osvětlená a jde snadno vyvětrat.

d. Materiální podmínky, potřeby pro pedagogickou lekci

Šachovnice, šachové figurky, Metodika výuky šachu mládeže (příručka), tablety, přezůvky pro děti, šachové diagramy.

e. Plánované aktivity vedoucí k naplnění cílů

Na začátku hodiny žákům ukážu na šachovnici body F2 a F7. Poté nechám hráče zkusit vysvětlit důležitost těchto bodů. Následně si ukážeme modelové situace, kde byl útok na tyto body proveden. Poté žáci vyřeší několik diagramů na toto téma a splní test se zaměřením na slabý bod F7 na <https://my-chess.com/>. Žáci se potom rozdělí do dvojic a získané znalosti se pokusí využít v samotné hře

Popis realizace pedagogické lekce

Po uvítání žáků, bych se každého z nich zeptal, jakou má dnes náladu a jak se těší na šachovou hodinu, poté bych jim nastínil plán hodiny.

Nad šachovnicí bychom si ukázali oba body F2 a F7. Nejdříve bych nechal hráče, aby se vyjádřili k dané problematice a zkusili sami přijít s řešením, proč jsou tyto body slabé. Následně si přehrajeme několik partií, kde je ukázán útok na bod F7.

V další fázi hodiny by žáci řešili situace nad 8 šachovnicemi. Pokud by si žáci mysleli, že daný problém vyřešili, tak mě zavolají zvednutou rukou a daný úkol spolu zkontrolujeme. Zopakování nabitých vědomostí na tabletu na webu <https://my-chess.com/>. Po vyřešení diagramů a splnění testu hrají žáci šachové partie.

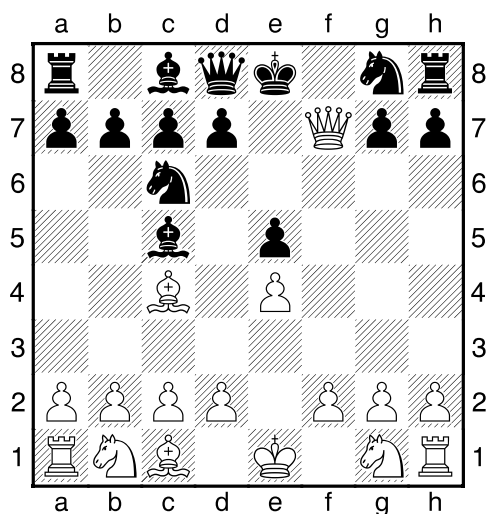
V závěru žáci zhodnotí průběh hodiny, co jim šlo, a naopak co jim šlo méně a na čem by chtěli ještě zapracovat. Společně uklidíme místnost a naplánujeme další hodinu.

Přílohy:

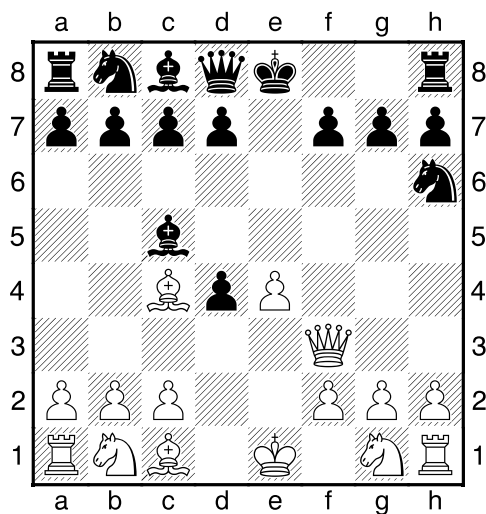
Partie 1 až 5 slouží jako ukázkové partie

Partie č. 1: 1.e4 e5 2.Sc4 Sc5 3.Dh5? u začátečníků poměrně často používaný výpad s útokem na slabý bod f7 je ale chybou, při správné obraně by dáma mohla být napadána a donucena k ústupu 3...Jc6?? tento tah je ale hrubou chybou, černý si nevšiml dvakrát napadeného bodu f7, měl raději zahrát 3...Df6 4.Dxf7 mat.

Partie č. 2: 1.e4 e5 2.Sc4 Sc5 3.Df3 a znovu útok na f7 3...Jc6?? černý mat přehlíží 4.Dxf7 mat.

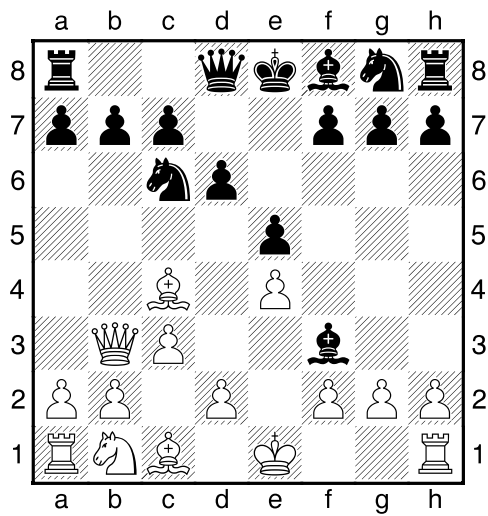


Partie č. 3: 1.e4 e5 2.Sc4 Sc5 3.Df3 Jh6? černý jezdec sice pokryl pole f7, ale jen na chvíli. Správné bylo 3...Jf6 4.d4! exd4



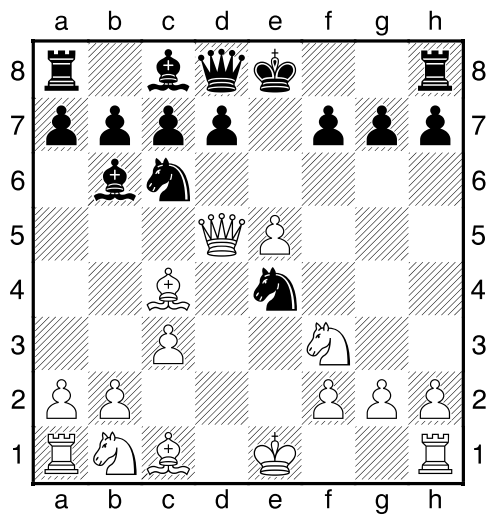
5.Sxh6 bílý jednoduše odstraňuje jezdce 5...gxh6 figura bránící mat je odstraněna. proto 6.Dxf7 mat.

Partie č. 4: 1.e4 e5 2.Jf3 d6 3.Sc4 Sg4 4.c3 Jc6 5.Db3 Sxf3??



černý přehlíží útok na f7 a dvoutahový mat, správné bylo 5...Dd7 6.Sxf7 Kd7 7.De6 mat.

Partie č. 5: 1.e4 e5 2.Jf3 Jc6 3.Sc4 Sc5 4.c3 Jf6 5.d4 Sb6? 6.dxe5 Jxe4 7.Dd5! dvojitý úder - hrozí mat na f7 a je napaden jezdec na e4



7...Jxf2?? černý přehlíží mat 8.Dxf7 mat.

Partie č. 8 (2. tahem mat)

1.e4 e5 2.Sc4 Jf6 3.d4 Jxe4 4.dxe5 c6 5.Je2 Jxf2? (místo vývinu se černou pouští do pochybné kombinace, ale přepočítal se, když se domníval, že po 6.Kxf2 zahraje 6...Dh4 s dalším 7...Dxc4 a získá pěšce) 6.(0–0! (bílý si připravil překvapení v podobě oběti dámy) Jxd1?

